

Informations générales

Les cours magistraux ont lieu sur 9 semaines (18h). Ils sont assurés par Françoise Bonthoux.

Ils débutent la semaine du 15 Janvier et se terminent la semaine du 26 Mars. Ils ont lieu le mardi de 8h à 10h (amphi G du CLV) et le jeudi matin de 10h à 12h (amphi 3).

Un photocopie important pour suivre le cours confortablement est à télécharger sur le bureau virtuel et à imprimer.

Les TD obligatoires ont lieu sur 7 semaines (14h). Ils sont assurés par Céline Chiaramonte, Solène Kalénine, Julien Ochs (doctorants-moniteurs) et par Julien Barra et Philippe Vindras (ATER = attachés temporaires d'enseignement et de recherche).

Ils débutent la semaine du 22 janvier et se terminent la semaine du 17 avril : il y a donc des semaines sans TD (voir tableau ci-dessous).

Semaine du	Cours magistral	Travaux Dirigés	Titre des TD
15 janvier	CM1	Pas de TD	
22 janvier	CM2	TD1	Corrélation linéaire entre 2 variables dépendantes
5 février	CM3	TD2	Comment construire un test ? Qualités psychométriques
12 février	CM4	Pas de TD	Préparation et passation de quelques sous-tests du WISC-IV
Interruption pédagogique			
26 février	CM5	TD3 (TP1)	Passation et cotation de quelques sous-tests du WISC-IV
5 mars	CM6	TD4 (TP2)	
12 mars	CM7	TD5	Correction et interprétation d'un protocole de WISC-IV
19 mars	CM8	Pas de TD	
26 mars	CM9	TD6	Validité d'un test : l'analyse factorielle
17 avril	Pas de CM	TD7	Processus cognitifs et questions d'examen

Les TD sont directement liés aux cours. Vous devez donc y apporter vos notes de cours pour pouvoir les consulter en cas de besoin et, éventuellement, les compléter (une calculatrice est également nécessaire). Les TD sont l'occasion de mettre en pratique certaines des notions abordées en cours. Ils se présentent sous forme d'exercices ou de Travaux Pratiques et préparent directement aux questions d'examen.

Une permanence permettant de changer de groupe aura lieu durant la semaine du 15 janvier. La date, l'horaire et la salle seront affichés très prochainement. Il faut nécessairement apporter un justificatif. En cas de réelle impossibilité, une dispense d'assiduité peut être accordée, sur présentation d'un justificatif (emploi, double cursus, validation d'études par exemple).

Chap. I. Qu'est-ce que la Psychologie Différentielle ?

1. Les différences : objet d'étude de la Psychologie Différentielle

- 1.1. Différences quantitatives et qualitatives
- 1.2. Stabilité des différences
- 1.3. Différences inter individuelles, inter groupes et intra individuelles
- 1.4. Les méthodes d'étude des différences

2. Les domaines d'étude

2.1. Les origines de la Psychologie Différentielle

Naissance d'une psycho scientifique

Diffusion de la théorie de Darwin sur l'évolution des espèces

Emergence d'une demande sociale d'évaluation objective des personnes

2.2. Le développement des applications : la psychométrie

2.3. L'apport théorique : l'explication des différences

Identifier les facteurs ou les dimensions

Expliquer les processus

Expliquer le développement cognitif par la variabilité intra-individuelle

Bibliographie générale (chapitres 1 et 2)

Ouvrages de base

*Bernaud, J.-L. (2000). *Tests et théories de l'intelligence*. Paris, Dunod. (coll. Topos). Chap. 2.

*Eme, E. (2001). *Psychologie Différentielle*. Paris, Armand Colin (coll. Campus). Chap. 2 et 3.

Gilles, P.-Y. (1999). *Psychologie Différentielle*. Rosny, Bréal (coll. Grand Amphi). Chap. 1 : histoire et évolution de la psychologie différentielle par J. Lautrey..

Huteau, M. (2002). *Psychologie Différentielle*. Cours et exercices. Paris, Dunod. Chap. 1.

*Huteau, M. & Lautrey, J. (1997). *Les tests d'intelligence*. Paris, La Découverte. (coll. Repères). Chap 2.

*Huteau, M. & Lautrey, J. (1999). *Evaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive*. Paris, PUF (coll. Psychologie et sciences de la pensée). Chap. 3 et 4.

1. Une évaluation objective des différences

1.1. La standardisation : situation, consigne et cotation

1.2. Les caractéristiques mesurées

2. Une évaluation fiable des différences : les qualités métriques

2.1. La sensibilité

L'indice de difficulté de chaque item

La distribution des scores au test

2.2. L'unidimensionnalité des items (homogénéité)

La corrélation item-test

Les courbes caractéristiques des items

2.3. Les erreurs de mesure : la fidélité

La fidélité relative au moment de l'observation = stabilité ou constance

La fidélité relative au choix des items : équivalence entre les items

2.4. La validité

La validité empirique (diagnostic et pronostic)

La validité théorique ou conceptuelle

3. Le résultat à un test : une évaluation relative

3.1. L'échantillonnage des sujets

L'échantillonnage empirique : la méthode des quotas

L'échantillonnage aléatoire : en strate ou en grappe

3.2. L'étalonnage

Les quantiles

Les échelles normalisées

Comparaison entre ces 2 formes d'étalonnage

Transformation des scores bruts en scores centrés réduits

3.3. L'interprétation des résultats

1. Deux conceptions se sont d'abord opposées

1.1. La conception globale de l'intelligence : les échelles composites

1.1.1. Binet : l'échelle métrique de l'intelligence et la notion d'âge mental

1.1.2. Wechsler : le quotient intellectuel (QI)

- L'exemple du WISC-IV (6-16 ans) pour les épreuves et le calcul du QI total

- Les qualités psychométriques du WISC-IV : sensibilité et fidélité

1.1.3. Validité empirique et théorique du QI total (WISC-III)

1.1.4. Recherche d'un facteur général d'intelligence (g) : l'analyse factorielle

1.2. La conception analytique de l'intelligence

1.2.1. Facteur général et facteurs de groupes ; présentation intuitive de l'analyse factorielle

1.2.2. Exemples de test factoriel : Primary Mental Abilities (PMA) de Thurstone (pour adultes) et EDEI-R (pour enfants)

2. Le consensus actuel pour un modèle hiérarchique de l'intelligence

2.1. Les principales dimensions de l'intelligence

2.1.1. La théorie de l'intelligence selon Cattell : aptitudes fluide (Gf) et cristallisée (Gc)

2.1.2. Un test de facteur Gf : les Matrices Progressives de Raven

2.1.3. Les dimensions selon Carroll (1993)

2.1.4. Les limites de l'analyse factorielle exploratoire

2.2. Les processus à la base de l'intelligence

2.2.1. Une conception développementale : exemple de l'Echelle de Pensée Logique (EPL) de Longeot (1969). Limites.

2.2.2. La recherche de processus élémentaires : l'approche Traitement de l'Information (TI). Expliquer les différences de performance dans des tâches complexes par les différences d'efficacité dans les processus élémentaires

- La méthode des corrélats (Hunt) et l'analyse en composantes (Sternberg)

2.2.3. Une approche intégrée : importance des processus exécutifs de contrôle et de gestion des processus élémentaires

- Les métacomposantes (Sternberg, 1984) ; la mémoire de travail (Baddeley, 1986)

- L'analyse factorielle confirmatoire : les processus à l'origine des grands facteurs de l'intelligence : aptitude fluide (Gf), aptitude cristallisée (Gc) et aptitude visuo-spatiale (Gv)

2.3. Les tests d'intelligence actuels

- 2.3.1. Les aptitudes évaluées par le WISC-IV : validité conceptuelle
 - 2.3.2. Le K-ABC (1995) : une tentative pour évaluer les processus de traitement ; le K-ABC2 (prévu en 2007)
 - 2.3.3. La nemi2 (2006) : intelligence fluide et cristallisée
 - 2.3.4. L'UDN II (1999) : un test piagétien pour les enfants d'âge scolaire
- 2.4. Le futur ? L'évaluation dynamique

Bibliographie du chapitre 3

- *Bernaud, J.-L. (2000). Tests et théories de l'intelligence. Paris, Dunod. (coll. Topos). Chapitres 1 et 3.
- *Eme, E. (2001). Psychologie Différentielle. Paris, Armand Colin (coll. Campus). Chapitre 4.
- Gilles, P.-Y. (1999). Psychologie Différentielle. Rosny, Bréal (coll. Grand Amphi). Chap. 3 : l'organisation des conduites par P.-Y. Gilles. Chap. 4 : différences individuelles et processus cognitifs par J. Juhel.
- Grégoire, J. (2000). L'évaluation clinique de l'intelligence de l'enfant. Théorie et pratique du WISC III. Liège, Mardaga.
- *Grégoire, J. (2006). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratiques du WISC-IV. Bruxelles, Mardaga.
- Huteau, M. (1995). Les tests d'intelligence et la psychologie cognitive. In J. Lautrey (Ed.), *Universel et différentiel en psychologie* (pp. 384-412). Paris, PUF.
- Huteau, M. (2002). *Psychologie Différentielle*. Cours et exercices. Paris, Dunod. Chap. 2.
- *Huteau, M. & Lautrey, J. (1997). Les tests d'intelligence. Paris, La Découverte. (coll. Repères). Chap. 3.
- *Huteau, M. & Lautrey, J. (1999). *Evaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive*. Paris, PUF. L'approche des corrélats (Hunt) : pp. 191-212 ; l'approche composantielle : pp. 212-228. L'évaluation dynamique : chap. 9, p. 249.
- Kaufman, A. S. (2001). Tendances actuelles dans le domaine de l'évaluation de l'intelligence. *Psychologie Française*, 46, 271-280.
- Lautrey, J. (1996). La recherche des particules élémentaires de l'intelligence : une impasse ? *Psychologie Française*, 41, 23-33.
- Lautrey (2001). L'évaluation de l'intelligence : état actuel et tentatives de renouvellement. In M. Huteau (Ed.), *Les Figures de l'intelligence* (p. 19-42). Paris, EAP.
- *Lautrey, J. & Richard, J.-F. (2005). *L'intelligence*. Chap 1 : La psychométrie : la recherche et l'évaluation des compétences qui caractérisent l'intelligence (p. 23-39) par J. Juhel. Chap. 2 : la recherche des processus cognitifs caractéristiques de l'intelligence (p. 41-57) par J. Lautrey. Paris, Lavoisier (coll. Hermes Science).
- Mazeau, M. (2003). *Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant*. Paris, Masson. Chapitre 1.
- Mackintosh, N. J. (2004). QI et Intelligence. Bruxelles, De Boeck. Chap. 6, 7, 8 et 9.

IV. Les déterminants de l'intelligence

1. Facteurs génétiques

- 1.1. La méthode des jumeaux
- 1.2. La méthode des adoptions

2. Effets de milieu (différences entre groupes)

- 2.1. Observation de corrélations entre l'existence dans le milieu familial et la réussite des enfants. Exemples : l'environnement familial, les interactions mère-enfant.
- 2.2. Limites à l'approche corrélationnelle descriptive
- 2.3. Modèle explicatif par les pratiques environnementales

3. Les différences entre générations

- 3.1. Exemples de résultats
- 3.2. Facteurs explicatifs

Bibliographie du chapitre 4

Gilles, P.-Y. (1999). Psychologie Différentielle. Rosny, Bréal (coll. Grand Amphi). Chap. 6 : l'origine des différences individuelles de M. Carlier & P. Roubertoux.

Huteau, M. (2002). *Psychologie Différentielle*. Cours et exercices. Paris, Dunod. Chap. 4.

Palacio-Quintin, E. (1995). Les différences de développement cognitif entre enfants de milieux différents et les facteurs associés. In J. Lautrey (Ed.), *Universel et différentiel en psychologie*. Paris, PUF. pp. 305-325.

Reuchlin, M. (1989). *Les différences individuelles dans le développement cognitif de l'enfant*. Paris, PUF. Chapitre 4 : différences de milieu et différences de développement, p. 139. Chapitre 5 : Différences de milieu, différences génétiques et différences de développement, p. 165.